

〈単元〉 Would you like ~ ?

■活用教材

ファーストフードセット

ねらい

- ・実物が楽しい:自信のない子も目を輝かせた。
- ・コミュニケーション力が発揮できた:店員と客の役を買い物ゲームで演じることで無理なく「Hi」「thank you」「Bye」などが口に出せるようになった。
- ・発音の声が大きくなった:小さな声で発音していた子が、その教材を触りながら発音すると声に力が入った。

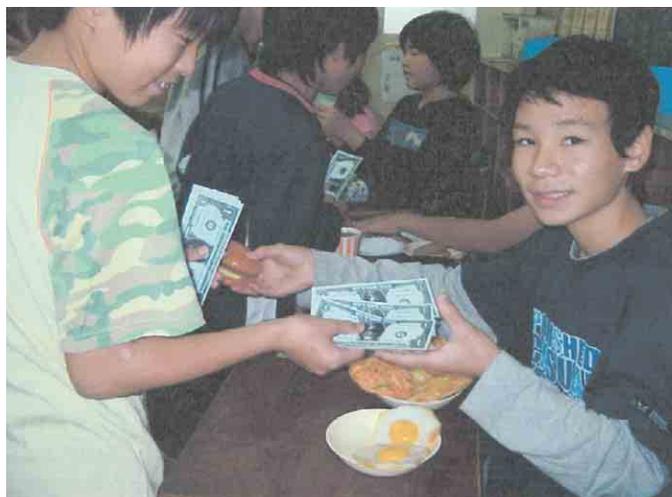
効果

- 教材の効果(評価の観点から見て)として、大変効果があったと思われる項目
 - ①関心・意欲・態度
 - ②技能・表現
- 教材の効果(評価の観点以外で)として、効果的だったと思われる項目
 - ①教師が指導する際、児童理解を深めるのに効果的だった。
 - ②子ども同士の学習の連携、協力、主体的な活動を高めるのに効果的だった。
 - ③子どもが、教師の指導を理解するのに効果的だった。
 - ④子どもが題材のねらい、内容をより深く理解するのに効果的だった。
 - ⑤子どもが、見通しをもって学習することに効果的だった。
 - ⑥子どもが学習状況を的確に評価するのに効果的だった。
- 校務の効率化に対しては
 - ①「授業準備」の時間を短縮するのに大変効果があった。
 - ②「授業準備」の負担感を軽減するのに大変効果があった。
- 学習効果について

How many ~, How much ~について、お金の受け渡しは好評で嬉々として会話をした。

実践内容

- ・店員とお客のグループに分かれ、机をはさんでお互いが向き合う形となって1人ずつ買い物をする。
- ・お客の児童はサイコロを振り、出た目の数だけ好きな食べ物を注文し、お金を払う。
- ・時間を制限し、時間内に買った数が多いチームが勝ち。
- ・店員の前で声を出しながらお金を数える。
- ・全員、大きな声でだして英語で数を数えさせる。



How many~, How much~について。お金の受け渡しは好評で、嬉々として発話した。

実践事例で活用された教材はこんな教材です



ファーストフード模型
8-360-2618 | 11点組 | 税込 ¥29,400



計算機付キャッシュレジスター・お金セット
8-230-4080 | LR-1 (¥・US\$) | 税込 ¥14,700

ネームベストを使った
こんな授業を
提案します!

楽しく体を動かしながら、英語に慣れる、
生活体験の広がりに応じて
学習することを目標とします。



■「ネームベスト」活動例

1. Who am I? (私は誰?ゲーム)

- ①本人に分からないように、ネームベストの後ろのポケットにイラストカードを入れます。
- ②自分に入れられたカードを知るために、クラスメートに、色や形、
どういったものなのかを質問してまわります。
- ③自分のカードが分かったら、自分と同じカードのクラスメートを見つ
け、先生に判定してもらいます。

2. I am ●● shop.(買物)

- ①クラスを幾つかのグループに分け、「お店」役の子が
ネームベストのポケットにお店のイラストカードを入れます。
- ②「お客」役の子は各お店を回って買物をします。
買ったものをポケットに入れることもできます。

<ネームベスト>

8-360-4148~4158 各色10枚組 税込 各¥28,350

ネームベスト



ネームベスト

その他の教材紹介



ハンバーガー模型
8-360-2619 | N5個組 | 税込 ¥20,580



外国語学習模型セット
8-242-2506 | くだものセットN 樹脂製13種組
ケース入り | 税込 ¥22,680



変装セット
8-332-3015 | S-5 (5種組) | 税込 ¥6,867